

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ
АЛЕКСЕЯ ПРОКОФЬЕВИЧА СОРОКИ СТАНИЦЫ КАМЫШЕВАТСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Утверждено
Решение педсовета
протокол № 1
от «30» августа 2022 года
Председатель педсовета
_____ О.И.Рудь

Рабочая программа

по	Индивидуальный проект
уровень образования (класс)	среднее (полное) общее образование, 10
количество часов	68
учитель	Новак Елена Леонидовна

Программа разработана на основе: авторской программы по предмету «Индивидуальный проект», автор Федерьева Галина Николаевна

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Личностные результаты:

- устойчивый познавательный интерес к проектной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательный процесс построен с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций и направлений воспитания:

2.1. Гражданское воспитание включает:

- 2.1.1 создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
- 2.1.2 развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 2.1.3 воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 2.1.4 развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 2.1.5 развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 2.1.6 формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 2.1.7 разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- 2.2.1 создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- 2.2.2 формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.2.3 повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2.2.4 развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 2.2.5 развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

2.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- 2.3.1 развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 2.3.2 формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 2.3.3 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 2.3.4 расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- 2.3.5 содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 2.3.6 оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

2.4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- 2.4.1 эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- 2.4.2 создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- 2.4.3 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 2.4.4 увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 2.4.5 создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- 2.4.6 развитие музейной и театральной педагогики;
- 2.4.7 поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 2.4.8 создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
- 2.4.9 повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- 2.4.10 создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

2.5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- 2.5.1 содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- 2.5.2 создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- 2.6.1 формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 2.6.2 формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 2.6.3 создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- 2.6.4 развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- 2.6.5 предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- 2.6.6 использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- 2.6.7 содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

2.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- 2.7.1 воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 2.7.2 формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 2.7.3 развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 2.7.4 содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

2.8. Экологическое воспитание включает:

- 2.8.1 развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 2.8.2 воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Воспитательная цель школы:

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности

следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является

создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, истории и традиционной культуры Кубани и опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №6 имени А.П.Сороки станицы Камышеватской МО Ейского района интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с источниками информации;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
 - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
 - делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- знание различных видов исследовательских работ;
- структурирование научно-исследовательской работы;
- знание методов научного исследования;
- умение работать с различными источниками информации;

Учащиеся получают возможность научиться:

- умение обосновывать актуальность выбранной темы;
- умение составлять индивидуальный рабочий план; библиографический список, анкету, тезисы к работе и т.д.
- выполнять компьютерную верстку научно-исследовательской работы.
- выступать с проектом и вести дискуссию по теме своей работы.

II. Содержание учебного предмета

1. Начальный этап. Теоретические основы организации проектной деятельности. (5ч)

Введение. Сущность и назначение проекта.

Выбор предмета или предметной области.

Выбор темы, согласование ее с руководителем, обоснование ее актуальности.

Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы, структуры содержания.

Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта, правил оформления проектной работы.

2. Основной этап. Подготовка текста проектной работы.(26ч)

Формирование плана-задания работы.

Определение источников информации.

Знакомство с литературой.

Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы.

Выбор метода исследования.

Выбор метода сбора данных.

Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.)

Анализ и обобщение материала по выбранной теме.

Критерии оценивания публикаций

Формы и виды публикаций.

Отбор и систематизация нужной информации.

Выявление недостающей информации, корректировка цели проекта.

Консультация по методам сбора информации и его обработке.

Формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций.

3. Создание презентации учащегося (13 ч)

Использование мультимедийных презентаций в школе.

Способы создания презентаций.

Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Варианты использования электронных таблиц в школе.

Виды и формы электронных таблиц

Составление библиографии для электронных таблиц.

Ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками для составления электронных таблиц.

4. Создание дидактических материалов (10ч)

Дидактические материалы и результаты исследований учащихся, представленные средствами электронных таблиц.

Дополнительные возможности использования дидактических материалов

Создание дидактических материалов в текстовом редакторе

5 Правила оформления текста проекта (9ч)

Оформление текста работы, списка использованных источников, приложений, предоставление готовой работы руководителю.

Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.

Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта.

Правила оформления проектной работы: структуры содержания, текста работы.

Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода..

6. Завершающий этап. Подготовка к защите. (5ч)

Подготовка тезисов доклада для защиты.

Правила создания и оформления презентации к докладу.

Культура выступления и ведения дискуссии.

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Тема	Количество часов
1.	Начальный этап. Теоретические основы организации проектной деятельности.	5
2	Основной этап. Подготовка текста проектной работы.	26
3	Создание презентации учащегося	13
4	Создание дидактических материалов	10
5	Правила оформления текста проекта	9
6	Завершающий этап. Подготовка к защите.	5
	Итого	68

Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
I. Начальный этап. Теоретические основы организации проектной деятельности (5ч)		
Введение. Сущность и назначение проекта.	1	Знать и понимать назначение проектной работы.
Выбор предмета или предметной области.	1	Уметь выбирать предметную область для создания проекта.
Выбор темы, согласование ее с руководителем, обоснование ее актуальности.	1	Уметь выбирать актуальную тему в интересующей области.
Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы, структуры содержания.	1	Научиться структурировать идеи и формировать проблему проекта
Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта, правил оформления проектной работы.	1	Научиться постановке цели и формулировке задач проекта.
II. Основной этап. Подготовка текста проектной работы.(26ч)		
Формирование плана-задания работы.	1	Научиться самостоятельно планировать проектную работу
Определение источников информации.	1	Определять нужные источники информации для проектной работы.
Знакомство с литературой.	1	Самостоятельно знакомиться и отбирать необходимую литературу.
Составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы.	2	Классифицировать и структурировать различные источники информации.
Выбор метода исследования	1	Определять и выбирать метод исследования, подходящий к проектной работе.

Выбор метода сбора данных.	1	Определять и выбирать метод исследования, подходящий к проектной работе.
Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.)	3	Собирать, характеризовать, классифицировать информацию по теме проекта.
Анализ и обобщение материала по выбранной теме.	3	Анализировать и обобщать собранный материал по теме исследования.
Критерии оценивания публикаций.	2	Знать критерии оценивания для успешной работы над публикацией
Формы и виды публикаций.	2	Уметь классифицировать виды и формы публикаций.
Отбор и систематизация нужной информации.	4	Самостоятельно вести отбор и систематизировать информацию по теме исследования
Выявление недостающей информации, корректировка цели проекта.	1	Анализировать правильность написания цели проекта.
Консультация по методам сбора информации и его обработке.	2	Учиться самостоятельно анализировать ход проектной работы
Формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций.	2	Уметь формулировать практические выводы по теме проектной работы.

III. Создание презентации учащегося (13 ч)

Использование мультимедийных презентаций в школе.	1	Знать назначение мультимедийной презентации.
Способы создания презентаций.	1	Изучить различные способы создания презентаций.
Создание мультимедийной презентации учащегося.	2	Овладение методами создания мультимедийной презентации.
Критерии оценивания мультимедийных презентаций.	1	Знать критерии оценивания для успешной работы над презентацией.
Варианты использования электронных таблиц в школе.	2	Оценивать наличие электронных таблиц в проектной работе.
Виды и формы электронных таблиц.	2	Уметь классифицировать виды и формы электронных таблиц.
Составление библиографии для электронных таблиц.	2	Классифицировать и структурировать различные источники информации.
Ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками для составления электронных таблиц.	2	Классифицировать и структурировать различные источники информации

IV. Создание дидактических материалов (10ч)

Дидактические материалы и результаты исследований учащихся, представленные средствами электронных таблиц.	4	Научиться представлять дидактические материалы средствами электронных таблиц.
Дополнительные возможности использования дидактических материалов.	2	Вести поиск дополнительных возможностей, используя дидактические материалы.
Создание дидактических материалов в текстовом редакторе.	3	Уметь самостоятельно работать с текстовым редактором для составления дидактических материалов.

V Правила оформления текста проекта (9ч)

Оформление текста работы, списка использованных источников, приложений, предоставление готовой работы руководителю.	2	Уметь правильно оформлять научную документацию
Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.	2	Научиться формулировать выводы по теме проекта, применяя научные термины.
Обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта.	2	Научиться планировать общие способы обсуждения и подготовки

		материалов для выполнения конечного продукта.
Правила оформления проектной работы: структуры содержания, текста работы.	2	Знать и применять правила оформления проектной работы.
Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.	1	Научиться формулировать выводы по теме проекта, применяя научные
VI. Завершающий этап. Подготовка к защите.(5ч)		
Подготовка тезисов доклада для защиты.	2	Научиться построению тезисов доклада во время защиты проекта..
Правила создания и оформления презентации к докладу.	2	Знать и применять правила создания и оформления презентации к докладу.
Культура выступления и ведения дискуссии.	1	Знать и применять правила ведения дискуссии на защите проекта.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-
математического цикла
от «26» августа 2022 года №1

Клементьева Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

О.И. Рудь

«27» августа 2022 года